

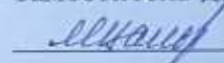
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

МАОУ Борковская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


В.М. Мальцева

от «23» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


А.В. Басарова
Приказ № 110 от «23»
августа 2025 г.

Адаптированная рабочая программа для учащихся с УО вариант 1

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 4 класса

с. Борки, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4классе. рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 час в неделю).

Для реализации программы выбран учебник, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу «Чтение»:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника, учебного пособия	Класс	Издатель учебника
С.Ю. Ильина, А.А. Богданова	Учебник «Чтение»	4	Москва, «Просвещение». 2018 г.

Основная **цель** коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе. У детей данной категории нарушены все стороны психики, эмоционально-волевая сфера, не развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Задачи:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

В основе методики преподавания курса «Чтение» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные **методы и формы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду

Содержание учебного предмета

Школьная жизнь (10 часов)

По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель". М.Пляцковский "Чему учат в школе". По Ю.Ермолаеву "Поздравление". По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила". По Е.Ильиной "Шум и Шумок". В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок". По Л.Каминскому "Три желания Вити". По М. Бартеневу "Зарубите на носу". Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".

"Время листьев опадать" (13 часов)

Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка". .Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки". А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу". Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна". К. Бальмонт "Осень". По Ю.Ковалю "Три сойки". По Н.Сладкову "Холодная зимовка". А.Плещеев "Скучная картина". По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка". По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи". По Г. Граубину "Время листьев опадать..." Загадки. Обобщение по разделу "Время листьев опадать".

"Делу - время, потехе - час " (6 часов)

Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." Чешская потешка "Сенокос". По М. Булатову "Жмурки". Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час".

"В мире животных" (13 часов)

По К.Ушинскому "Бодливая корова". По В. Бирюкову "Упрямый котёнок". По В.Гаранжину "Пушок". По Е. Чарушину "Томка". По Б. Житкову "Охотник и собаки". По Л. Матвеевой "Чук заболел". Г. Снегирёв "Хитрый бурундук". По А. Баркову "Барсучья кладовая". По А. Дорохову "Гостя". Г. Корольков "Игрушки лисят". По Ю. Дмитриеву "Лиса". Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных". Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".

"Жизнь дана на добрые дела" (6 часов)

Г. Ладонщиков "Миша - мастер". По Е. Пермяку "Пичугин мост". В.Хомченко "Михаськин сад". По С. Баруздину "Когда люди радуются". По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела". Е. Благинина "Котёнок". В. Голявкин "Птичка". Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела". Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот такая история".

"Зима наступила" (25 часа)

По Л. Воронковой "Снег идёт". А. Сладков "Снегурочка". А. Сладков "Снегурочка". И. Суриков "Зима". С. Маршак "Декабрь". По В. Сутееву "Ёлка". По В. Сутееву "Ёлка". По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество". М. Садовский "Где лежало "спасибо"? По Н. Носову "На горке". По Н. Носову "На горке". "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка). "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка). А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось". П. Головкин. "Зимняя сказка". Г. Скребицкий. "Митины друзья". Г.

Скребицкий. "Митины друзья". В. Бирюков. "Снежная шапка". По А. Тумбасову. "В шубах и шапках". Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."

По В. Бианки. "Находчивый медведь". По А. Спирину "Зимние приметы". Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила". Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка).

"Весёлые истории" (10 часов)

По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос". По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос". Г. Остёр. "Одни неприятности". М. Плещеев. "Однажды утром". В. Бирюков. "Почему комары кусаются". С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). По О. Кургузову. "Две лишние коробки". Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки). Обобщение по разделу "Весёлые истории". Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське".

"Полюбуйся, весна наступает..." (15 часов)

В. Алфёров. "Март". По М. Фроловой. "Восьмое марта". По М. Фроловой. "Восьмое марта". Е. Благикина. "Забота". По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка". По В. Бианки. "Последняя льдина". А. Плещеев. "Весна". По А. Баркову. "Скворцы прилетели". По Э. Шиму. "Всеми своим сроком". И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." По Ю. Ковалю. "Весенний вечер". По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица".

"В мире волшебной сказки" (4 часов)

"Хаврошечка" (русская народная сказка). "Хаврошечка" (русская народная сказка). "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка). "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка). А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный". По Ш. Перро. "Подарки феи". По Ш. Перро. "Подарки феи". Братья Гримм. "Горшочек каши". По В. Пурдومинскому. "Наши сказки". Обобщение по разделу "Волшебные сказки". Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок".

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

К концу обучения в 4 классе:

Ученик научится:

пересказывать содержание прочитанного по плану;

Заучивать по учебнику басни, стихотворения;

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;

читать наизусть 6- 9 стихотворений;

Используются все типы уроков чтения, известные в методике обучения предмету:

- вводные уроки (вступительные);
- уроки чтения текстов учебника;
- уроки тематического обобщения.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов часов
1	Школьная жизнь	10
2	Время листьям опадать	13
3	Делу – время, потехе - час	6
4	В мире животных	13
5	Жизнь дана на добрые дела	6
6	Зима наступила	25
7	Весёлые истории	10
8	Полюбуйся, весна наступает...	15
9	В мире волшебной сказки	4
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов план	Дата	
			План	факт
1	. Э.Мошковская «Жил-был учитель»	1	2.09	
2	«Чему учат в школе» (в сокращении). М. Пляцковский	1	3.09	
3	«Поздравление» по Ю. Ермолаеву	1	4.09	
4	«Как Маруся дежурила» по Е. Шварцу	1	9.09	
5	«Шум и Шумок» по Е. Ильиной	1	10.09	
6	«Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов	1	11.09	
7	«Три желания Вити» по Л. Каминскому	1	16.09	
8	Читалочка. В. Берестов	1	17.09	
9	«Зарубите на носу» по М. Бартеневу	1	18.09	
10	Загадки.	1	23.09	
11	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	24.09	
12	«Жёлтой краской кто- то...» Н. Антонова,	1	25.09	
13	Н. Абрамцева «Осенняя сказка»	1	30.09	
14	«Подарки осени» Е. Благинина	1	1.10	
15	Лесные подарки. По повести Л. Воронковой	1	2.10	
16	Лес осенью. А. Твардовский	1	7.10	
17	В осеннем лесу. По рассказу В. Путилиной	1	8.10	
18	Славная осень!.. Отрывок из поэмы Н. Некрасова	1	9.10	
19	«Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму	1	14.10	
20	«Осень» К. Бальмонт	1	15.10	
21	«Три сойки» по Ю. Ковалю	1	16.10	
22	«Холодная зимовка» по Н. Сладкову	1	21.10	
23	«Скучная картина!..» (отрывок) А. Плещеев	1	22.10	
24	Сказка про маленького жучка. По рассказу О. Иваненко	1	23.10	
25	«Пчёлы и мухи» по К. Ушинскому	1	5.11	
26	«Время листьям опадать...» по Граубину	1	6.11	
27	Загадки	1	11.11	
28	Обобщающий урок	1	12.11	

29	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка)	1	13.11	
30	«Сенокос» (чешская потешка)	1	18.11	
31	Карусели. По Л. Пантелеву	1	19.11	
32	Прятки. По Н. Носову	1	20.11	
33	Считалки	1	25.11	
34	«Жмурки» По М.Булатову	1	26.11	
35	Обобщающий урок	1	27.11	
36	По К.Ушинскому "Бодливая корова"	1	2.12	
37	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	1	3.12	
38	По В.Гаранжину "Пушок"	1	4.12	
39	По Е. Чарушину "Томка"	1	9.12	
40	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	1	10.12	
41	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	1	11.12	
42	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	1	16.12	
43	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1	17.12	
44	По А. Дорохову "Гостя"	1	18.12	
45	Г. Корольков "Игрушки лисят"	1	23.12	
46	По Ю. Дмитриеву "Лиса"	1	24.12	
47	Загадки.	1	25.12	
48	Обобщение по разделу "В мире животных"	1	13.01	
49	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	14.01	
50	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1	15.01	
51	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1	20.01	
52	В.Хомченко "Михаськин сад"	1	21.01	
53	По С. Баруздину "Когда люди радуются"	1	22.01	
54	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	1	27.01	
55	Е. Благинина "Котёнок"	1	28.01	
56	В. Голявкин "Птичка"	1	29.01	
57	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	1	3.02	
58	По Л. Воронковой "Снег идёт"	1	4.02	
59	А. Слещёв "Снегурочка"	1	5.02	
60	А. Слещёв "Снегурочка"	1	10.02	

61	И. Суриков "Зима"	1	11.02	
62	С. Маршак "Декабрь"	1	12.02	
63	По В. Сутееву "Ёлка"	1	17.02	
64	По В. Сутееву "Ёлка"	1	18.02	
65	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	1	19.02	
66	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	1	24.02	
67	По Н. Носову "На горке"	1	25.02	
68	По Н. Носову "На горке"	1	26.02	
69	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	1	3.03	
70	Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	1	4.03	
71	" А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось	1	5.03	
72	П. Головкин. "Зимняя сказка"	1	10.03	
73	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	1	11.03	
74	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	1	12.03	
75	В.Бирюков «Снежная шапка»	1	17.03	
76	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	1	18.03	
77	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	1	19.03	
78	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	1	24.03	
79	По А. Спирину "Зимние приметы"	1	25.03	
80	Произведения о зиме. Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская.	1	26.03	
81	Обобщение по разделу "Зима наступила"	1	7.04	
82	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1	8.04	
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1	9.04	
84	Одни неприятности. Г. Остер	1	14.04	
85	Однажды утром. М. Пляцковский	1	15.04	
86	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	16.04	
87	Вот какой рассеянный (отрывок). С. Маршак	1	21.04	
88	Две лишние коробки. По О. Кургuzову	1	22.04	
89	Отвечайте, правда ли? (отрывки). Г. Чичинадзе	1	23.04	
90	Обобщение по разделу «Веселые истории»	1	28.04	
91	В. Алфёров. "Март"	1	29.04	
92	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	1	30.04	
93	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	1	5.05	

94	Е. Благинина. "Забота"	1	6.05	
95	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1	7.05	
96	По В. Бианки. "Последняя льдина"	1	12.05	
97	А. Плещеев. "Весна"	1	13.05	
98	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	1	14.05	
99	По Э. Шиму. "Всему свой срок"	1	19.05	
100	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	1	20.05	
101	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	1	21.05	
102	Итоговый урок. "Что читать летом"	1	26.05	

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект: 1. Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях . /авт.-сост. С.Ю.Ильина А.А. Богданова. – 4-е изд. - М.: «Просвещение», 2022 г. ч.3. Пособие для учителя. 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл. / под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2022